HUSKESTUA ÅRSPLAN
2026/27
DEL 2



INNHOLDSFORTEGNELSE

1.0 PRESENTASJON AV HUSKESTUA BARNEHAGE 3
1.1 PRESENTASJON AV BARNEGRUPPEN OG PERSONALET 3
1.2 BARNEGRUPPEN 3
1.3 PERSONALET 3
2.0 PRAKTISK INFORMASJON 3
2.1 PLANLEGGINGSDAGER 3
2.2 BARNEGRUPPA 4
2.3 DAGSRYTME 5
2.4 MAT I BARNEHAGEN 6
2.5 BURSDAGSFERIRING 6
2.6 TURMÅL 6
3.0 INNHOLD 8
3.1 FAGOMRÅDENE 8
3.2 LEK, OMSORG OG SOSIALT SAMSPILL 9
3.3 Trygt og godt barnehagemiljø 10
3.4 Språk i barnehagen 11
3.5 Skrivedans 11
3.6 Forut prosjekt 12
3.7 Samling i barnehagen 12
3.8 Vanntilvenning/ svømming i barnehagen 13
3.9 Juleforberedelser 13
3.10 17. mai 13
3.11 Ferie tid - med varme, sol, regn og vind 14
4.0 ÅRSHJUL 14

1.0 PRESENTASJON AV HUSKESTUA BARNEHAGE

Vi har 2 årsplaner del 1 gjelder for en 5 årsperiode, og denne del 2 gjelder år for år. Derfor er det viktig at dere leser begge delene.

1.1 PRESENTASJON AV BARNEGRUPPEN OG PERSONALET

1.2 BARNEGRUPPEN

Vi har til sammen 34 barn i alderen 3-6 år.
Vi har til sammen 19 barn i alderen 1-2 år.

1.3 PERSONALET

Kardemomme:	Britt Heidi H Ringvold	Klatremus:	Line A Klethagen	Brumlemann:	Silje Solberg
	Heidi Elise Amundsen		Kirsti Bertilsdatter Rønning		Silje Kristin Holen
	Joakim Elias Eliassen		Nina Kolbergsrud		Camilla Stenslie
	Elisabeth Grønning		Lene Haga		Kjerstin Haugen
	Tina Bergseng		Chahrazad Hammouya		Glendys Perez

2.0 PRAKTISK INFORMASJON

2.1 PLANLEGGINGSDAGER

Barnehagen har følgende planleggingsdager:
21. september 2026
02. november 2026
17. februar 2027
16. april 2027
04. juni 2027

2.2 BARNEGRUPPA

Vi har en avdeling med barn 1-3 år, en avdeling med 2-6 år og en avdelinger med barn 3-6 år. På småbarnsavdeling vil barna bli delt i grupper. Lekegruppe, utegruppe og gruppe med andre aktiviteter. Rødklubben (5-6 åringene) skal være sammen en dag i uka. 3-4 åringene, vil når Rødklubben er sammen, få opplegg tilpasset deres alder.

Barn i 1- 2 års alderen

Ettåringen skal oppleve trygghet, omsorg og nær tilknytning til de voksne på avdelingen. Det er viktig med faste rutiner, skjerma omgivelser og få voksne å forholde seg til. Barna skal få tilegne seg nye erfaringer ved å utfordre seg selv og oppnå mestring. Vi er bevisst på å kommunisere verbalt med barnet i forskjellige situasjoner. Ettåringens lek er utforskende og sanselig og de elsker å herme, for eksempel borte-tittei. Å dele felles lekeopplevelser med andre barn og voksne gir stor glede.

Toåringen søker mer og mer de andre barna rundt seg, og leken kjennetegnes ofte i form av hermelek og kroppslig lek. De hopper, løper og vil gjerne klatre på det meste. Fellesskapsfølelsen skaper stor glede mellom barna og barna knytter mer bånd til hverandre. Toåringen skal oppleve et rikt språkmiljø i de daglige samtaler og rutinesituasjoner, samt temaarbeid, bøker, musikk og sang.

Barn i 3 års alderen

Barna er ivrige språkforskere som lytter og lærer og hermer når andre snakker.
Treåringen er en humorist. Alt som er morsomt gir glede!
Leken er fantasirik og barnet klarer å løse stadig mer kompliserte oppgaver, eks. litt større puslespill. Liksom - leken brukes for å etterligne voksne. Det å ha venner, noen å leke med betyr mer og mer for barnet.

Barn i 4 års alderen

Nå begynner barnets bevegelser å bli mer automatiske og sikre. Barnet gjør nå stadig mer kompliserte bevegelser, også med de små musklene. De har ofte mye energi og er aktive.
De er kommet langt i språkutviklingen, og er veldig snakkesalige. De liker å stille spørsmål, leke med ord, bli fortalt historier, rim og regler, og å fortelle noen skrøner selv.
4-åringen bruker mye tid på å øve opp selvstendigheten og mestrer stadig flere ferdigheter gjennom stor utforskertrang.

Barn i 5 års alderen – RØD KLUBB

5 åringene er de eldste i barnehagen og er stolte over alt de kan. Både grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter blir bedre. De begynner å interessere seg for å dikte selv og interessen for bokstaver og tall øker. Rim og regler er morsomt. Barna begynner å bli klare for oppgaver som krever mer konsentrasjon. Vi benytter oss av kassen med overgangsobjekter (de samme finne på skolen); som inneholder sang, rim, regler, aktiviteter, bøker og spill.
På klubbdagene vil vi variere aktivitetene fra stillesittende aktiviteter, til turer i skog og mark. Vi legger vekt på å gjøre barna mest mulig selvstendige til skolestart. Vi øver f.eks på:

- Kroppsbeherskelse både inne og ute i naturen – fin og grovmotorikk
- Å vente på tur, rekke opp hånda
- Ta imot beskjeder, samt utføre dem
- Snakke, mens de andre barna lytter
- Tegne, skrive navnet sitt
- Klippe/ lime
- Ski/ skøyter
- Hvordan vi oppfører oss i trafikken

Følg med på de ulike aktivitetene/temaene som blir sendt fra Rødklubben.

2.3 DAGSRYTME

07:00- Barnehagen åpner
08:00- 08:45 Frokost for de som ønsker det i barnehagen. Frokosten avsluttes 08:45. Barnehagen serverer frokost eller vi spiser matboksen.
09:00- 11.15 Klargjøring til aktiviteter, frilek, samlingsstunder og de minste som skal sove går gjerne ut en tur også.
11:15- 11:45 Lunsj. Barnehagen serverer lunsj eller vi spiser matboksen (motsatt av frokost).
11:45- 14:30 De minste legges for soving, mens de andre går ut og leker. Både frilek og planlagte aktiviteter.
14:30- 15:00 Vi serverer frukt og barna spiser fra matboksen.
15:00- 16:30 Frilek inne eller ute i barnehagen
16:30 Barnehagen stenger
På småbarnsavdeling vil det være litt andre rutiner. Dette får dere beskjed om.

2.4 MAT I BARNEHAGEN

Barna må ha med seg matpakke hver dag som spises til frokost /lunsj eller ettermiddagsmat. Den bør være litt variert og gjerne med litt frukt/grønt. Barnehagen serverer ett brødmåltid om dagen, melk, vann og frukt. Barna på småbarn spiser frokost på Brumlemann. Barna som går på Klatremus og Kardemomme spiser frokost sammen på kjøkkenet.
Vi serverer varmmat en-to dager i uka.

Barnehagen har fokus på måltidene. I barnehagen spiser barna opptil tre måltider om dagen og dermed er måltid en stor del av dagen. Vi har fokus på å gi hverandre en god opplevelse rundt måltidet. Vi vil ha fokus på at barn og voksne innarbeider en god bordskikk og god hygiene ved hvert måltid. Målene er at måltidene skal være en positiv opplevelse, tilrettelagt for samspill og læring. Barna skal bli mette og få påfyll av ernæringsstoffer som gir barnet energi til lek og læringsaktiviteter. Voksne skal være gode rollemodeller, ha tid til hvert enkelt barn og hjelpe de som trenger det.
Vi oppfordrer alle til et variert og sunt kosthold.

2.5 BURSDAGSFERIRING

- Ute henger vi opp flagg, og en plakat med navn og alder.
- Barna får være med sammen med en voksen å lage sin egen bursdagskrone.
- Det synges bursdagssang til barnet etter eget ønske, kanskje to forskjellige også.
- Barnet får være med å dekke bordet.
- Barnet får velge en sang før vi spiser.
- Barnet får velge en aktivitetssamling.

2.6 TURMÅL

Rammeplanen sier: *" Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familie med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljøet. (R.kap 3.6).*

Hunndalen, som på 70 tallet var ett industriområde er i dag et tettsted med servicenæringer av ulike slag. Her kan vi gå til butikker, skolen, andre barnehager, bilverksteder, flere parkområder og idrettsplassen. Det har de senere årene vært stor tilflytting og i dag er Blomhaug en av de største barneskolene i kommunen. Barnehagen har ett flott uteområde i tillegg til alle områdene omkring.

Brattsvejordet / lavvo. Er et fint friområde noen hundre meter fra barnehagen. På vinterstid er det skiløyper, en flott akebakke og et fint skogsområde. Der har vi egen lavvo med fyringsmulighet, som vi bruker hele året. For å komme til Brattsvejordet kan vi gå Eggestien bak eldresenteret eller gå langs med veien.
Dårra, er området nedenfor barnehagen. Der anlegger kommunen is om vinteren, så der går vi på skøyter. Om sommeren er det grusbane, som vi bruker til fotball, sykling, aktivitetsleker som. «Alle mine kyllinger kom hjem», «Haien kommer», for å nevne noen.
Åslundmarka eldresenter. Vi blir invitert hit ved passende anledninger hvor vi underholder litt for de eldre, bruker kantina for å spise lunsj, eller bare går for å besøke de eldre.
Folkeparken og elveparken: Disse parkene bruker vi også. Både folkeparken og elveparken ligger i nærheten av Blomhaug skole.

Vi har som mål å være på tur minst en dag i uka. Turer gir nye opplevelser til lek og læring. Turer kan være rundt kvartalet, til skogen eller lengre unna. Vi bruker tur-, uteliv- og nærmiljøet aktivt gjennom hele året. Vi vil gjennom året ha ulike aktivitetsdager tilpasset barnegruppen. Aktivitetsdagene kan inneholde; natursti, sykkeldager, ski- akedager, hinderløype, sang og regelleker. Barnehagen har fokus på å være ute uansett vær.

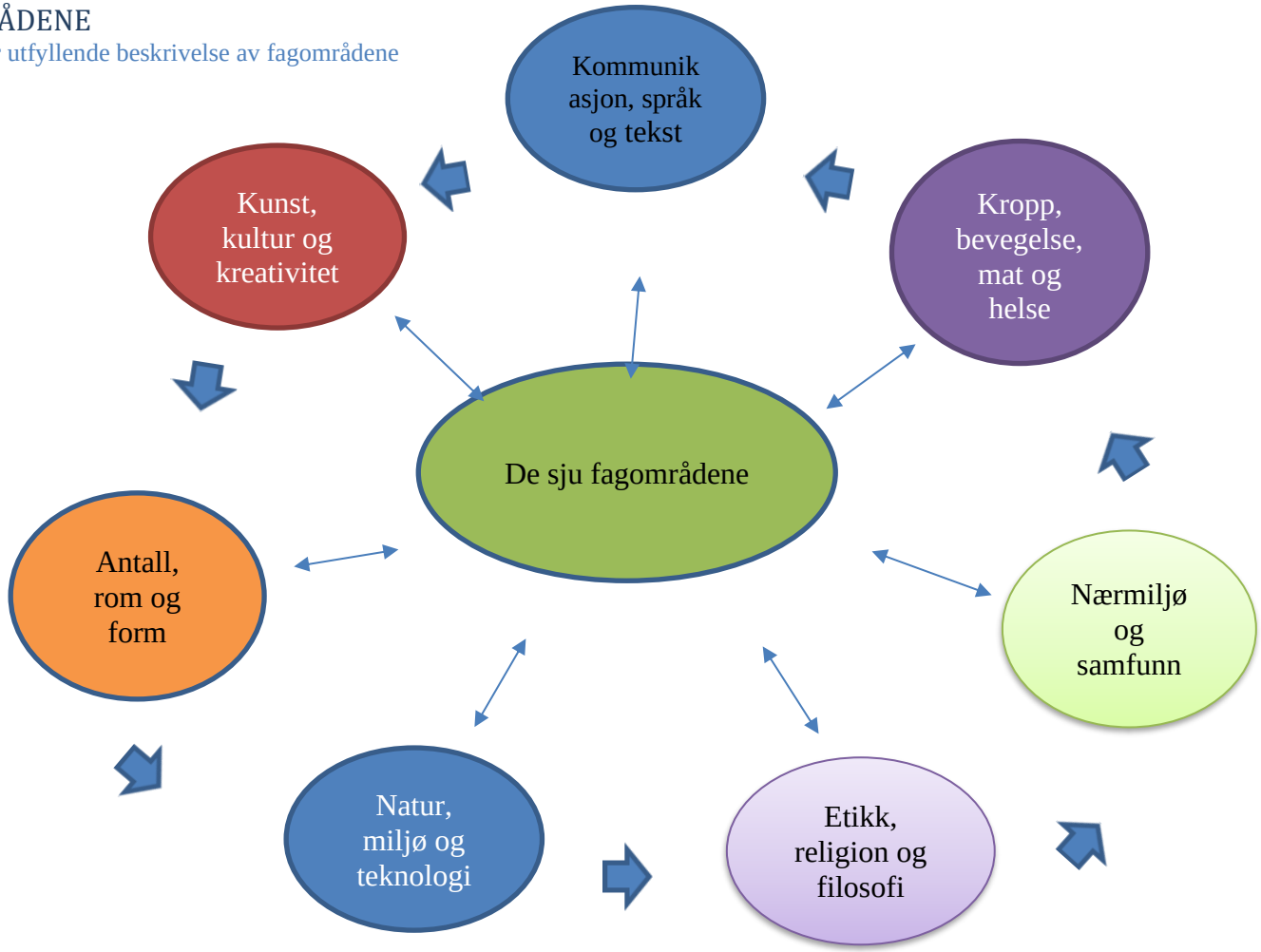
Målet for turer og friluftsliv: Gi barna mange ulike opplevelser og erfaringer gjennom turer.
Metoder for å jobbe mot målet vårt:

- Se og undre seg på tur
- Snakke om det vi opplever på turer
- Dokumentere turene, opplevelsene. Se bilder i Kidplan og de som vi henger opp på avdelingen
- Være ute i all slags vær
- Se på forandringene i naturen
- Bruke bøker, ha med insekts glass og kniv, slik at barna kan utforske på forskjellige måter
- Aktive voksne som undrer og utforsker sammen med barna

3.0 INNHOLD

3.1 FAGOMRÅDENE

Se del 2 for utfyllende beskrivelse av fagområdene



Lek

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver sier at: «*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og en arena for barns utvikling og læring. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre*».

Barn leker fordi de synes det er moro, og leken skal ha en fremtredende plass i Huskestua barnehagen. Leken har en egenverdi og er en viktig del av barnekulturen. Leken har mange uttrykksformer og kan lede til forståelse og vennskap på tvers av kulturer, alder, kjønn og språk. Det er i lek med andre barn, barna legger grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Gjennom leken får de erfaringer de kan bygge videre på. De utforsker og prøver ut og på den måten får de ny kunnskap og utvikler selvtillit. Barna leker ut opplevelser, hvor de kan ta med seg ting de har opplevd inn i leken. Leken er i det store og hele en arena for sosialisering, læring og utvikling. I leken utvikler barna fysiske og motoriske ferdigheter, så vel som sosiale, språklige og intellektuelle ferdigheter. Det å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen.

Barns lek kan deles opp i ulike typer. Barna kan skifte mellom de ulike lekene veldig raskt, fordi overgangen mellom de ulike lekene er flytende.

Rollelek*:*
Barn vil ofte late som om de er i en rolle. Det kan enten være mor, far, politi og røver, en hest eller hund, en figur de har sett på Tv eller teater. I denne formen for lek prøver barna blant annet ut forskjellige måter å være på, snakke på og oppføre seg på. Barna henter inspirasjon til lek og fantasi fra andre mennesker og ting de ser rundt seg. I tillegg bruker barna sine opplevelser og erfaringer som inspirasjon til lek. F.eks turer.

Fysisk lek:
Mye av barns lek består av å løpe rundt, klatre, skli, huske, hoppe og andre fysiske bevegelser. Det å bruke kroppen til noe som er spennende og utfordrende er for de fleste barn morsomt. De prøver ut på hverandre, noe som er en del av lekeutviklingen.

Sangleker:
Barn liker å synge, og det finnes mange leker og regler som er bygget opp rundt sang. Barna lærer av voksne, og bruker de i sin egen lek. Spesielt morsomt for barna er det når de endrer på teksten selv. Sang og sangleker er viktig for barns språkutvikling.

Konstruksjonslek:
Her bygger barna noe med for eksempel duplo, lego, klosser, sand og plastelina. De kan både bygge etter bruksanvisning eller bygge fritt etter egen fantasi. De får da brukt sin finmotorikk og systematisk tenkning når det gjelder å konstruere det de ser for seg. Konstruksjonslek bidrar til at barna får matematiske ferdigheter gjennom lek.

Regellek:
Noen former for lek er mer styrt av regler fordi de har et konkret mål. Mange spill, som for eksempel brettspill, eller mer fysisk spill, som fotball, kanonball og ” Boksen går” har konkrete regler og et mål. Yngre barn vil ha et fleksibelt forhold til reglene, og målet kan være å ha det moro sammen og ikke følge regler.

Digitallek:
Dataspill er blitt stadig mer populært, også for stadig yngre barn. Det er viktig at barn, særlig de eldste barna får muligheten til å utforske og bruke data og andre tekniske hjelpemidler.

Voksenrollen i lek:
Personalet i Huskestua barnehage skal legge til rette for et godt lekemiljø slik at barna får impulser til god lek. For å hjelpe barna med å utvikle god lekekompetanse skal vi være til stede der barna leker. Voksne som deltar i oppstarten av en lek gir nye impulser, inspirerer og bidrar til variasjon i leken. Barn påkaller ofte voksnes oppmerksomhet når de leker. – Se på meg! roper barnet når det husker høyt eller kommer i god fart ned sklia. Barnet ønsker å bli sett og bekreftet av den voksne. De fleste barn deltar med liv og lyst i lek i barnehagen. Men noen barn trenger hjelp og støtte for å bli inkludert. Barn kan trenge hjelp til å tolke signaler fra andre som leker, forstå hva som skjer, og få oversikt over leken. Her er det viktig med tilstedeværende voksne som skal hjelpe barnet til å forstå og bli inkludert i leken.
Vi skal hjelpe og støtte barn i lek samtidig som vi skal oppfordre til selvstendighet. Vi skal vise respekt for lekens egenverdi og delta i leken på barnas premisser.

3.3 Trygt og godt barnehagemiljø
Det skal være trygt å vokse opp i Gjøvik kommune, og det skal være nulltoleranse for mobbing. Trygt og godt barnehagemiljø er hjemlet i barnehageloven §§ 41 – 43. Alle barn i Gjøvik har rett til et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer god helse, trivsel, lek og læring. Barnehagene skal jobbe kontinuerlig for å skape gode miljøer. Alle voksne i barnehagene våre skal følge med på hvordan barna har det og jobbe for at det enkelte barn opplever tilhørighet og inkludering. Vi har utarbeidet gode rutiner og planer som beskriver forebyggende tiltak i barnehagene. Vi har også tydelige prosedyrer/handlingsplan som sier noe om hva vi skal gjøre hvis vi eller andre er bekymret for ett barn. Vi jobber for at alle skal ha det trygt og godt også når de er i barnehagen.

3.4 Språk i barnehagen

Barnehagen skal legge til rette for et godt språkmiljø for alle barn. Småbarnsalderen er den aller viktigste utviklingsperioden for språktilegnelse.
Å lære språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Språk har stor betydning for den følelsesmessige, sosiale og intellektuelle utviklingen. Gjennom språk kommer barn inn i fellesskapet med andre mennesker, lærer om verden og seg selv. Derfor skal barnehagen sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med bruk av språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Her er alle voksne viktige som språklige forbilder. I Gjøvik kommune er det blitt etablert språkveiledere i den enkelte barnehage som bidrar til kvalitetssikring av språkarbeidet. Det er viktig å støtte barns bruk av sitt morsmål hjemme, da språket er personlig og identitetsdannende. I barnehagen fremmer vi norskspråket.

Språklig tilegnelse foregår hele dagen i alle situasjoner som oppstår i løpet av tiden i barnehagen. Vi voksne skal stimulere barns språk gjennom fem aktiviteter som er særlig fruktbare for barns språkutvikling:

- Gode samtaler
- Rim, regle, dikt og sang
- Bøker, Fortelling og høytlesning
- Lek
- Utforskning av skriftspråket, som lekeskriving, skrivedans, se på bokstaver og prøve å skrive de.

Vi har ulike pedagogiske materiell som f.eks snakkepakken i barnehagen, hvor vi bruker konkreter til å styrke barnas språk. For eksempel; Til eventyret de tre bukkene bruse har vi tre bukker og et troll. Disse figurene bruker vi samtidig som vi forteller eventyret. Dette synes alle barna er spennende å se på og bruke. Vi bruker mye bøker, vi leser for barna og de ”leser” selv.
Vi er på mange varierte turer i nærmiljøet og i byen. Dette for å gi barna mulighet til nye erfaringer og å lære nye begreper. Disse erfaringene tar de med seg videre i leken. For eksempel tog, vi kan gå i tog og kjøre tog. Det er ikke så lett å vite forskjell hvis man ikke får oppleve begge deler. Vi jobber mye i smågrupper hvor vi har fokus på begrepstrening. Barna lærer mye av hverandre. Hovedmålet er å styrke barnas språkforståelse. Gjennom hele barnehagehverdagen bruker vi språk for å gjøre oss forstått og forstå andre. Den enkleste måten å kommunisere på er gjennom ord, derfor er det viktig at vi prøver å gi alle barna et variert ordforråd.
I vår barnehage har vi to språkkontakter som følger opp, gir inspirasjon, tips og ideer for arbeidet med språk.

3.5 Skrivedans

Gjennom skrivedans lærer barna riktige og flytende skrivebevegelser. Målet er å skape en sunn, flytende og sammenhengende håndskrift hvor man kombinerer blyantens bevegelse med de grovmotoriske bevegelsene. Metoden gir en god start for den egentlige skriveopplæringen som barna begynner med på skolen. Vi lærer ikke barna å skrive bokstaver og tall gjennom skrivedans. Vi tegner etter musikk og tegner vulkaner, bølger, katter, tog og roboter. Motorikken jobbes

med ved hjelp av musikk, rytme, lek og fantasitegninger. Ved å jobbe med skrivedans bedres også konsentrasjonen. Det vektlegges også å trene på den sosiale og emosjonelle utviklingen og at barna får et positivt selvbilde gjennom mestring. Skrivedans metoden inneholder ni programmer, og vi går igjennom flere av de ulike programmene. I programmene er det dans og tegning. Skrivedans brukes for de to storbarn avdelingene, mens vi bruker Røris og dans til musikk for de minste barna.

3.6 Forut prosjekt

Vi i Huskestua barnehage ønsker å bli bedre kjent med og få større kjennskap til de ulike kulturene som er en del av vår barnehage. I år skal vi samarbeide og jobbe med Forut. Forut står for: *FOR UTVIKLING* og er norsk organisasjon som jobber for å bekjempe fattigdom og å mobilisere for en mer rettferdig og solidarisk verden. I mer enn 20 år har Forut hatt kampanjer i skole og barnehager, som handler om barn fra andre kulturer. Særlig i barnehager har opplegget blitt godt mottatt. Barn har lært om andre barn, hatt basarer og solgt produkter fra andre land til foreldre, besteforeldre, tanter og onkler til inntekt for Forut `s prosjekter.
Årets aksjon som vi skal delta på handler om "*Sanjana og drømmejobben*" fra Sri Lanka. Det er ett pedagogisk opplegg som dekker mange aktuelle læringsmål i barnehagen og legger vekt på demokrati, solidaritet, livssyn og kulturforskjeller.
Forut ønsker at barn i Norge skal forstå at det går an å hjelpe andre barn.
Vi vil i løpet av prosjektet arrangere en basar- og innsamlingsdag til inntekt for barna i Sri Lanka.
Det finnes mye nyttig informasjon om ulike kulturer på sidene www.morsmal.no og www.forut.no

3.7 Samling i barnehagen.

Samlingsstunden i barnehagen har gjennomgått en endring. Fra å være et fast innslag hver dag, med faste rutiner for når og hva som skal gjennomføres, til nå å være et samlingspunkt der det faller seg naturlig i hverdagen. Det kan være godt planlagte samlinger med temaer, til mer spontane sangsamlinger eller små eventyr.

Vi gjennomfører samlinger på følgende måter:
* Aldersinndelte grupper med temaer tilpasset aldersgruppen.
* Hele avdelingen samlet til sang/eventyr/adventssamling.
* Felles samling på kjøkkenet hvor hele barnehagen er samlet sammen.

Vi har også samlinger når vi er ute på tur. Da kan vi ha med konkreter, bøker, materiell til tema for turen, sangkort og snakke om hva vi skal/gjør på turen.
I samlingene får barna:
* Sosial kompetanse (vente på tur, lytte når andre snakker, snakke foran andre, følge med på beskjeder, følge med på det som skjer).
* Læring og kulturformidling.
* Barna blir sett og hørt.
* Dialog og turtaking.

3.8 Vanntilvenning/ svømming i barnehagen

Vi ønsker å tilby vanntilvenning/svømming for de to eldste barnegruppene i barnehagen. Her har vi fokus på sikkerhet, trygghet og mestring i vann gjennom lek. Vi øver på å kunne flyte og beinspark. Den første perioden går fra september til slutten av november og er for de som skal starte på skolen neste høst. Den andre perioden går fra januar til slutten av mars er for de to eldste års gruppene i barnehagen. Dette skal vi i gang igjen med så raskt vi har tilgang på basseng.

3.9 Juleforberedelser

I denne måneden ønsker vi å kunne gi barna en rolig og positiv opplevelse av adventstiden. Vi har juleverksted der vi lager julegaver. De største barna kommer inn i på kjøkkenet i små grupper og lager julegaver. De minste har juleverksted på avdelingen. Vi har adventsamlinger hver dag, hvor det blant annet tennes lys, vi teller og synger. Avdelingene trekker hver dag et hjertebarn. Det å få være hjertebarn innebærer blant annet at man har litt ekstra oppgaver og ansvar denne dagen. Det kan være å dekke på til måltidene, rope opp, velge ut hvem som skal få sitte sammen med seg under måltidet og lignende.

Barnehagens juletradisjoner:

- Julefrokost
- Baking
- Lucia
- Nisseluefest
- Julesanger
- Kirkebesøk

3.10 17. mai

Vi vil at alle skal bli kjent med landet vårt. Lære tradisjoner rundt nasjonaldagen, nasjonalsangen, flagget og om kongefamilien. Alle barnehagen i Hunndalen og Gjøvik har mulighet til å delta i 17.maitoget i Gjøvik. Hunndalen har i tillegg til deltakelse i Gjøvik sin egen feiring senere på dagen.
Vi oppfordrer dere til å gå i 17.maitog. Vise at vi er glade og stolte av landet vårt og ikke minst måten vi i Norge feirer nasjonaldagen. Barnehagen har sitt eget hurra rop som står under.

Huskestua barnehage hipp hurra!
Slik et sted skulle alle ha!
Hurra!

3.11 Ferie tid - med varme, sol, regn og vind

Spontane turer og aktiviteter i nærmiljøet. Bading og i spreder og vannlek dersom temperaturen tillater det. Dette er også den måneden hvor de fleste ansatte tar ut ferie og det vil være vikarer som jobber i tillegg til at de ansatte har en egen ferieturnus. Det leveres ikke ut en egen plan for denne måneden. Personalet gir beskjeder etter hvert som planer blir lagt, og vi dokumenterer opplevelser, turer og lignende som henges på dørene og vil stå på Kidplan.

4.0 ÅRSHJUL

Årshjul for Huskestua barnehage 2026 – 2027

August	Tilvenning av nye barn. Tema vennskap og lek.
September	Oppstart for Rødklubben, de eldste i barnehagen. Nasjonal brannvernuke som vi deltar på. 21. september: Planleggingsdag og barnehagen er stengt 22. september: Foreldremøte i barnehagen. 28. og 29. september: Dugnad i barnehagen.
Oktober	Barnehagen deltar i Forut`s barneaksjon. 29. oktober: Forutaksjonen avsluttes med en sammenkomst med barn og foreldre/besteforeldre.
November	02.november: Planleggingsdag og barnehagen er stengt. I slutten av november starter vi med juleverksted.
Desember	Su arrangerer juleverksted. Juleforberedelser. 10. desember: Nisseluefest her i barnehagen for barna. 14. desember: Lucia – feiring kl. 8.00 om morgenen. Foreldre inviteres. 24. desember – 01. januar: Barnehagen er stengt.
Januar 2026	Vinteraktiviteter
Februar	Skilek for de to eldste barnegruppene. 06. februar: Markere samefolkets dag. 15.- 26. februar: Huskestua lekene 17. februar: Planleggingsdag og barnehagen stengt. 19. februar: Feirer vi karneval.

Mars	Vinteraktivitetsdager. Påskeforberedelser 17. mars: Påskelunsj for barna.
April	16. april: Planleggingsdag og barnehagen er stengt.
Mai	Miljø vil være tema denne måneden. Ruskendag hvor vi plukker søppel, rydder opp ute, i og rundt barnehagen. 04. og 05. mai: Dugnad i barnehagen. 17. mai: Forberedelser. Norge som tema.
Juni	Aktivitetsdager med opplegg ute. Sommerfest: 10. juni
Juli	Sommerbarnehage og ferieavvikling.

Årsplan for 2027/2028 kommer juli/august 2027