

HUSKESTUA ÅRSPLAN 2018/19 DEL 2



INNHALDSFORTEGNELSE

1.0 PRESENTASJON AV HUSKESTUA BARNEHAGE	3
1.1 PRESENTASJON AV BARNEGRUPPEN OG PERSONALET	3
1.2 BARNEGRUPPEN	3
1.3 PERSONALET	3
2.0 PRAKTISK INFORMASJON	4
2.1 PLANLEGGINGSDAGER	4
2.2 ALDERSGRUPPERINGER	4
2.3 DAGSRYTMEN	6
2.4 MAT I BARNEHAGEN	6
2.5 BURSDEGSFERIERING	7
2.6 TURMÅL	7
3.0 INNHOLD	9
3.1 FAGOMRÅDENE	9
	9
3.3 LEK, OMSORG OG SOSIALT SAMSPILL	10
3.4 Språk i barnehagen	11
3.5 Skrive dans	12
3.6 Forut prosjekt	12
3.7 Samlingsstund i barnehagen.	13
3.8 Juleforberedelser	13
4.0 17. mai	14
5.0 Ferie tid - med varme, sol, regn og vind	15
6.0 ÅRSJUL	15

1.0 PRESENTASJON AV HUSKESTUA BARNEHAGE

1.1 PRESENTASJON AV BARNEGRUPPEN OG PERSONALET

1.2 BARNEGRUPPEN

Alder:	Brumlemann:	Klatremus :	Kardemomme:	Antall:
1-ÅRINGER	6			
2-ÅRINGER	9			
3-ÅRINGER	2	3	5	
4-ÅRINGER		8	6	
5-ÅRINGER		7	8	
	17	18	18	

1.3 PERSONALET

Kardemomme: Nina Kolbergstrud
Hanna Åsen
Rigmor Kolby
Michell Olafsen

Klatremus: Kjerstin Haugen
Helle Haugen
Britt Heidi H Ringvold
Line A Klethagen

Brumlemann: Jens Bergstrøm
Ida Marie Bjørnerud
Merete Jemtland Marcussen
Silje Kristin Holen
Elisabeth Grønning

Vikarer: Lene Brobakken, Kristian Holmstad og Britt Lønstad

2.0 PRAKTISK INFORMASJON

2.1 PLANLEGGINGSDAGER

Barnehagen har følgende planleggingsdager:

17. august	2018
08.november	2018
02. januar	2019
25. mars	2019
31.mai	2019

2.2 BARNEGRUPPA

Fra august 2018 skal vi endre på avdelingene våre. Vi kommer til å ha en småbarnsavdeling med barn 1-3 år og to storbarnsavdelinger med barn 3-6 år. På grunn av dette vil aldersinndelte grupper som vi har hatt før endres. På småbarnsavdeling vil barna bli delt i grupper. Lekegruppe, utegruppe og gruppe med andre aktiviteter. Rødklubben vil bestå. De skal være sammen en dag i uka. 3-4 åringene vil når Rødklubben er sammen få opplegg tilpasset deres alder. Turer for 3 - 4 åringene skal det fortsatt være.

Barn i 1- 2 års alderen

1 åringen er en livsnyter. Vi kan oppleve barnets intensive oppmerksomhet mot f.eks en leke og det er mye som skal læres og undersøkes. De har stor besluttosomhet og pågangsmot. Det er ikke bare en ny verden som åpner seg når barnet begynner å gå, selvfølelsen øker også.

Fakter og gester blir mer og mer erstattet av ord. Vi prioriterer mye utetid for denne aldersgruppen.

2 åringen har en aktiv kropp. De hopper, løper, og vil gjerne klatre på det meste. Barnet har en sterk vilje og de ønsker å prøve nye ting.

Ordforrådet øker raskt. De snakker kontinuerlig og stiller mange spørsmål.

Barnet vil gjerne hjelpe til og de viser medfølelse (kan blåse på hvis mamma slår seg).

Leken betyr glede for barnet og de velger etter hvert hvem de vil leke med. Vi kan observere stor gjensynsglede når de møter den de vil leke med.

Barn i 3 års alderen

Barna er ivrige språkforskere som lytter og lærer og hermer når andre snakker.

Treåringen er en humorist. Alt som er morsomt gir glede!

Leken er fantasirik og barnet klarer å løse stadig mer kompliserte oppgaver, eks. litt større puslespill. Liksom - leken brukes for å etterligne voksne. Det å ha venner, noen å leke med betyr mer og mer for barnet.

Barn i 4 års alderen

Nå begynner barnets bevegelser å bli mer automatiske og sikre. Barnet gjør nå stadig mer kompliserte bevegelser også med de små musklene, og de har ofte mye energi og er aktive.

De er kommet langt i språkutviklingen, og er veldig snakkesalige. De liker å stille spørsmål, leke med ord, bli fortalt historier, rim og regler, og å fortelle noen skrøner selv.

4-åringen bruker mye tid på å øve opp selvstendigheten og mestrer stadig flere ferdigheter gjennom stor utforskertrang.

Barn i 5 års alderen – RØD KLUBB

5 åringene er de eldste i barnehagen og stolte over alt de kan. Både grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter blir bedre. De begynner å interessere seg for å diktet selv og interessen for bokstaver og tall øker. Rim og regler er morsomt. De kan holde blyanten med "voksent grep" det vil si med tommel og pekefinger. Barna begynner å bli klar for oppgaver som krever mer konsentrasjon.

På klubbdagene vil vi variere aktivitetene fra stillesittende aktiviteter til turer i skog og mark. Vi legger vekt på å gjøre barna mest mulig selvstendige til skolestart. Vi øver f.eks på:

- Kroppsbeherskelse både inne og ute i naturen – fin og grovmotorikk
- Å vente på tur, rekke opp hånda
- Ta imot beskjeder samt utføre dem
- Snakke, mens de andre barna lytter
- Tegne, skrive navnet sitt
- Klippe/ lime
- Ski/ skøyter
- Hvordan vi oppfører oss i trafikken

Følg med på de ulike aktivitetene/temaene på skriv fra klubbene.

2.3 DAGSRYTMEN

07:00-	Barnehagen åpner
08:00- 08:45	Frokost for de som ønsker det i barnehagen. Frokosten avsluttes 08:45, men hvis et barn skulle komme seinere enn det av en eller annen grunn så får det selvfølgelig mat. (ingen regel uten unntak)
09:00- 11.15	Klargjøring til aktiviteter, frilek, samlingstunder og de minste som skal sove går gjerne ut en tur også.
11:15- 11:45	Lunsj.
11:45- 14:30	De minste legges, mens de andre går ut og leker. Både frilek og planlagte aktiviteter.
14:30- 15:00	Frukt og litt mat
15:00- 16:30	Frilek inne eller ute i barnehagen
16:30	Barnehagen stenger

På småbarnsavdeling vil det være litt andre rutiner. Dette får dere beskjed om.

2.4 MAT I BARNEHAGEN

Barnehagen holder frokost, melk, vann og frukt. Barna på småbarn spiser frokost på Brumlemann. Barna som går på Klatremus og Kardemomme spiser frokost sammen på kjøkkenet.

Vi serverer varmmat en dag i uka.

Barna må ha med seg matpakke hver dag. Den bør være litt variert og gjerne med litt frukt/grønt i. Barna kan ha med yoghurt på fredager om ønskelig.

Måltidene i Huskestua barnehage

Barnehagen har fokus på måltidene. I barnehagen spiser barna opptil tre måltider om dagen og dermed er måltid en stor del av dagen. Under måltidene har vi fokus på å gi hverandre en god opplevelse rundt måltidet. Vi vil ha fokus på at barn og voksne innarbeider en god bordskikk og god hygiene ved hvert måltid. Målene er at måltidene skal være en positiv opplevelse, tilrettelagt for samspill og læring. Barna skal bli mette og få påfyll av ernæringsstoffer så barnet får energi til lek og læringsaktiviteter.

Vi oppfordrer alle til et variert og sunt kosthold. Det serveres også frukt til barna på ettermiddagen. Personalet jobber for at måltidet skal bli en rolig og positiv opplevelse, med mye læring, dialog, samhandling og en arena for utvikling hos hvert barn. Vi voksne skal være gode rollemodeller og ha god tid til hvert enkelt barn.

2.5 BURSDAGSFERIRING

- Henges opp navn, alder og flagg
- Barna får være med sammen med en voksen å utforme sin egen bursdagskrone
- Det synges bursdagssang til barnet etter eget ønske, kanskje to forskjellige også.
- Barnet får være med på å dekke bordet.
- Barnet får velge mat og fruktsang.
- Barnet har med seg noe å servere hjemmefra, det kan være alt fra mat/frukt/dessert/is/kake. Dere bestemmer dette og vil dere ikke sende med noe er det også greit, men gi oss beskjed om det på forhånd.

2.6 TURMÅL

Rammeplanen sier: " Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familie med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljøet. (R.kap 3.6).

Blomhaug er en av de største barneskolene i kommunen. Mange har flyttet hit og av den grunn ikke er så kjent med Hunndalen og det som finnes her.

Hunndalen som på 70 tallet var ett industriområde er i dag et tettsted med servicenæringer av ulike slag. Her kan vi gå til butikker, skolen, andre barnehager, bilverksteder, flere parkområder og idrettsplassen. Det har de senere årene vært stor tilflytting og i dag er Blomhaug en av de største barneskolene i kommunen. Barnehagen har ett flott uteområdet i tillegg til alle områdene omkring.

Brattsvejordet / lavvo. Er et fint friområde noen hundre meter fra barnehagen. På vinterstid er det skiløyper, en flott akebakke og fint skogsområdet og der har vi egen lavvo med fyringsmulighet så den bruker vi hele året. For å komme til Brattsvejordet kan vi gå Eggestien bak eldresenteret eller gå langs med veien.

Dårra, det er området nedenfor barnehagen. Der anlegger kommunen is om vinteren, så der går vi på skøyter. Om sommeren er det grusbane, som vi bruker til fotball, sykler der, aktivitets leker som. «Alle mine kyllinger kom hjem», «haien kommer», for å nevne noen.

Åslundmarka eldresenter. Vi er her og underholder litt for de eldre, vi bruker kantina for å spise lunsj el bare gå for å besøke de eldre.

Vi har som mål å være på tur minst en dag i uka. Turer gir nye opplevelser til lek og læring. Turer kan være rundt kvartalet, til skogen eller lengre unna. Vi bruker tur-, uteliv- og nærmiljøet aktivt gjennom hele året. Vi vil gjennom året ha ulike aktivitetsdager tilpasset barnegruppen. Aktivitetsdagene kan inneholde; natursti, sykkel dager, ski- akedager, hinderløype, sang og regelleker. Barnehagen har alltid fokus på å være ute uansett vær.

Folkeparken og elveparken: Disse parkene bruker vi også. Både folkeparken og elveparken ligger i nærheten av Blomhaug skole.

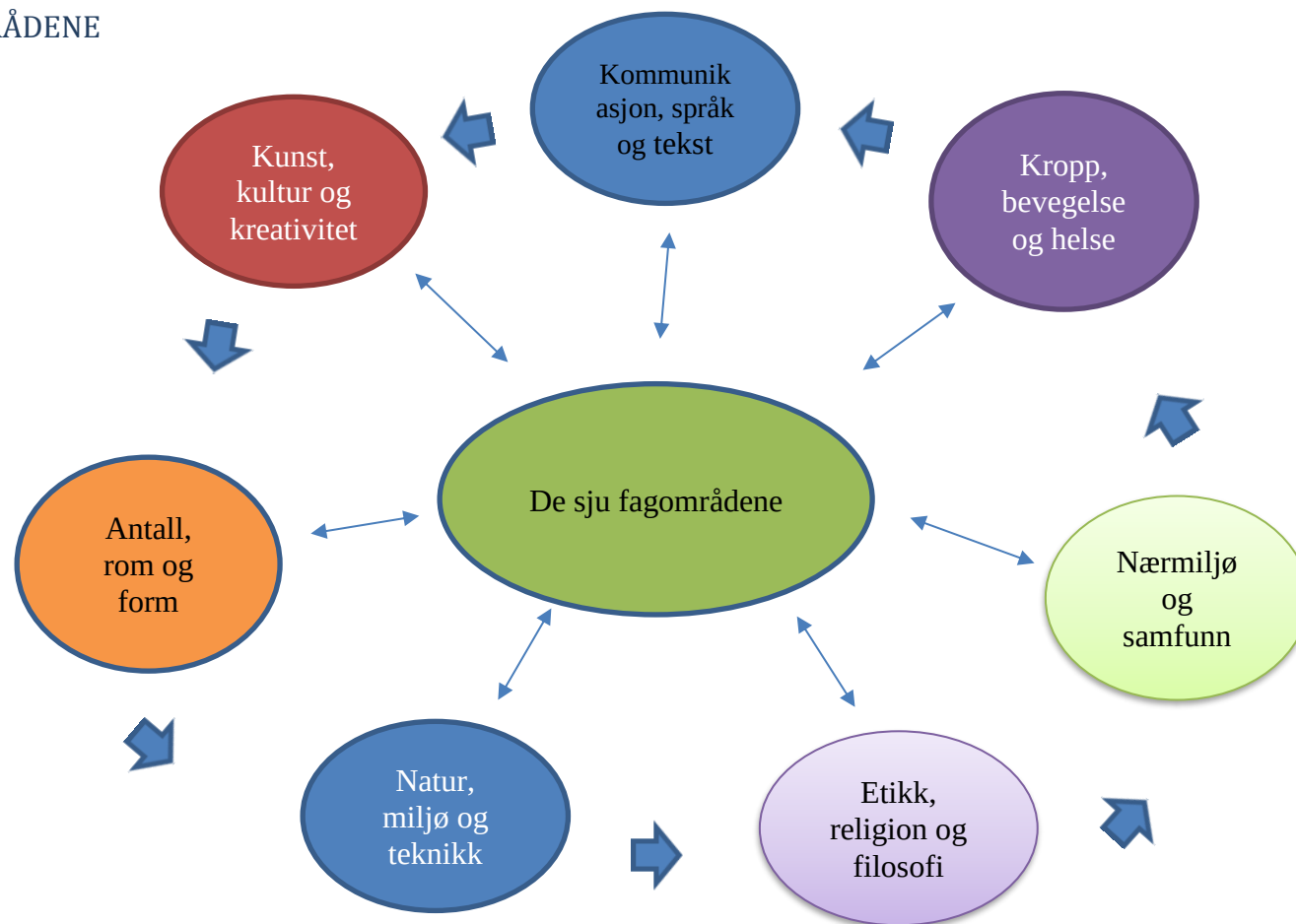
Målet for turer og friluftsliv: Gi barna mange ulike opplevelser og erfaringer gjennom turer.

Metoder for å jobbe mot målet vårt:

- Se og undre seg på tur
- Snakke om det vi opplever på turer
- Dokumentere turene, opplevelsene
- Være ute i all slags vær
- Se på forandringene i naturen
- Bruke bøker, ha med insekts glass og kniv slik at barna kan utforske på forskjellige måter
- Aktive voksne som undrer og utforsker sammen med barna

3.0 INNHOLD

3.1 FAGOMRÅDENE



3.3 LEK, OMSORG OG SOSIALT SAMSPILL

Lek

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver sier at: *Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og en arena for barns utvikling og læring. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alen og sammen med andre.*

Barn leker fordi de synes det er moro, og leken skal ha en fremtredende plass i Huskestua barnehagen. Leken har en egenverdi og er en viktig del av barnekulturen. Leken har mange uttrykksformer og kan lede til forståelse og vennskap på tvers av kulturer, alder, kjønn og språk. Det er i lek med andre, barna legger grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Gjennom leken får de erfaringer de kan bygge videre på. De utforsker og prøver ut. På den måten får de ny kunnskap og de utvikler selvtillit. Leken er i det store og hele en arena for sosialisering, læring og utvikling. I leken utvikler barna fysiske og motoriske ferdigheter, så vel som sosiale, språklige og intellektuelle ferdigheter. Det å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen.

Barns lek kan deles opp i ulike typer. Barna kan skifte mellom de ulike lekene veldig raskt, fordi overgangen mellom de ulike lekene er flytende.

Rollelek:

Barn vil ofte late som om de er i en rolle. Det kan enten være mor, far, politi og røver, en hest eller hund, en figur de har sett på Tv eller teater. I denne form for lek prøver barna blant annet ut forskjellige måter å være på, snakke på og oppføre seg på. Barna henter inspirasjon til lek og fantasi fra andre mennesker og ting de ser rundt seg. I tillegg bruker barna sine opplevelser og erfaringer som inspirasjon til lek.

Fysisk lek:

Mye av barns lek består av å løpe rundt, klatre, skli, huske, hoppe og andre fysiske bevegelser. Det å bruke kroppen til noe som er spennende og utfordrende er for de fleste barn morsomt. De prøver ut på hverandre, noe som er en del av lekeutviklingen.

Sangleker:

Barn liker å synge, og det finnes mange leker og regler som er bygget opp rundt sang. Barna lærer av voksne, og bruker de i sin egen lek. Spesielt morsomt for barna er det når de endrer på teksten selv. Sang og sangleker er viktig for barns språkutvikling.

Konstruksjonslek:

Her bygger barna noe med for eksempel duplo, lego, klosser, sand, plastelina eller noe annet. De kan både bygge etter bruksanvisning eller bygge fritt etter egen fantasi. De får da brukt sin finmotorikk og systematisk tenkning i forhold til å konstruere det de ser for seg. Konstruksjonslek bidrar til at barna får matematiske ferdigheter gjennom lek.

Regellek:

Noen former for lek er mer styrt av regler fordi de har et konkret mål. Mange spill, som for eksempel brettspill, eller mer fysisk spill, som fotball, kanonball og ”boksen går” har konkrete regler og et mål. Yngre barn vil ha et fleksibelt forhold til reglene, og målet kan mer være å ha det moro sammen enn å følge reglene. Ofte vil barn som spiller noe sammen finne på regler underveis, eller de endrer reglene for å ha det moro.

Digitallek:

Dataspill er blitt stadig mer populært, også for stadig yngre barn. Det er viktig at barn, særlig eldre barn og ungdom er vant med og er komfortable med bruk av data og andre tekniske hjelpemidler.

Personalet i Huskestua barnehage skal legge til rette for et godt lekemiljø slik at barna får impulser til god lek. For å hjelpe barna med å utvikle god lekekompetanse skal vi være tilstede der barna leker. Voksne som deltar i oppstarten av en lek gir nye impulser, inspirerer og bidrar til variasjon i leken. Barn påkaller ofte voksnes oppmerksomhet når de leker. – Se på meg! roper barnet når det husker høyt eller kommer i god fart ned sklia. Barnet ønsker å bli sett og bekreftet av den voksne. De fleste barn deltar med liv og lyst i lek i barnehagen. Men noen barn trenger hjelp og støtte for å bli inkludert. Barn kan trenge hjelp til å tolke signaler fra andre som leker, forstå hva som skjer, og få oversikt over leken. Her er det viktig med tilstedeværende voksne som skal hjelpe barnet til å forstå og bli inkludert i leken.

Vi skal hjelpe og støtte barn i lek samtidig som vi skal oppfordre til selvstendighet. Vise skal vise respekt for lekens egenverdi og delta i leken på barnas premisser.

3.4 Språk i barnehagen

Barnehagen skal legge til rette for et godt språkmiljø for alle barn. Småbarnsalderen er den aller viktigste utviklingsperioden for språktilegnelse. Å lære språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Språk har stor betydning for den følelsesmessige, sosiale og intellektuelle utviklingen. Gjennom språk kommer barn inn i fellesskapet med andre mennesker, lærer om verden og seg selv. Derfor skal barnehagen sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med bruk av språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Her er alle voksne viktige som språklige forbilder. Det er viktig å støtte barns bruk av sitt morsmål hjemme, da språket er personlig og identitetsdannende. I barnehagen fremmer vi norskspråket.

Språklig tilegnelse foregår hele dagen i alle situasjoner som oppstår i løpet av tiden i barnehagen. Vi voksne skal stimulere barns språk gjennom fem aktiviteter som er særlig fruktbare for barns språkutvikling:

- Gode samtaler
- Rim, regle, dikt og sang
- Fortelling og høytlesning
- Lek
- Utforskning av skriftspråket, som lekeskriving, skrivedans, se på bokstaver og prøve å skrive de.

Vi har ulike pedagogiske materiell som f.eks snakkepakken i barnehagen. Hvor vi bruker konkreter til å styrke barnas språk. For eksempel; Til eventyret de tre bukkene bruse har vi tre bukker og et troll. Disse figurene bruker vi samtidig som vi forteller eventyret. Dette synes alle barna er spennende å se på og bruke. Vi bruker mye bøker, vi leser for barna og de "leser" selv. Barnehagen har laget tradisjonspermer med bilder som barna kan sitte og se på for å bli kjent med forskjellige tradisjoner vi har i Norge.

Vi er på mange varierte turer i nærmiljøet og i byen. Dette for å gi barna mulighet til nye erfaringer og å lære nye begreper. Disse erfaringene tar de med seg videre i leken. For eksempel tog, vi kan gå i tog og kjøre tog. Det er ikke så lett å vite forskjell hvis man ikke får oppleve begge deler. Vi jobber mye i smågrupper hvor vi har fokus på begrepstrening. Barna lærer mye av hverandre. Hovedmålet er å styrke barnas språkforståelse. Gjennom hele barnehagehverdagen bruker vi språk for å gjøre oss forstått og forstå andre. Den enkleste måten å kommunisere på er gjennom ord, derfor er det viktig at vi prøver å gi alle barna et variert ordforråd.

3.5 Skrivedans

Gjennom skrivedans lærer barna riktige og flytende skrivebevegelser. Målet er å skape en sunn, flytende og sammenhengende håndskrift hvor man kombinerer blyantens bevegelse med de grovmotoriske bevegelsene. Metoden gir en god start for den egentlige skriveopplæringen som barna begynner med på skolen. Vi lærer ikke barna å skrive bokstaver og tall gjennom skrivedans. Vi tegner etter musikk og tegner vulkaner, bølger, katter, tog og roboter. Motorikken jobbes med ved hjelp av musikk, rytme, lek og fantasitegninger. Ved å jobbe med skrivedans bedres også konsentrasjonen. Det vektlegges også å trene på den sosiale og emosjonelle utviklingen og at barna får et positivt selvbilde gjennom mestring. Skrivedans metoden inneholder ni programmer, og vi går igjennom flere av de ulike programmene. I vår barnehage har vi valgt å ta med både fire og femåringene på dette prosjektet. Vi gjør ulike variasjoner, men noen ganger har vi med alle barna i alle aldre når vi skal danse.

3.6 Forut prosjekt

Vi i Huskestua barnehage ønsker å bli bedre kjent og få større kjennskap til de ulike kulturene som er en del av vår barnehage. I år skal vi samarbeide og jobbe med Forut. Forut står for *FOR UTVIKLING* og er norsk organisasjon som jobber for å bekjempe fattigdom og å mobilisere for en mer rettferdig og solidarisk

verden. I mer enn 20 år har Forut hatt kampanjer i skole og barnehager, som handler om barn fra andre kulturer. Særlig i barnehager har opplegget blitt godt mottatt. Barn har lært om andre barn, hatt basarer og solgt produkter fra andre land til foreldre, besteforeldre, tanter og onkler til inntekt for Forut`s prosjekter. Årets aksjon som vi skal delta på handler om barn fra Nepal. Det er ett pedagogisk opplegg som dekker mange aktuelle læringsmål i barnehagen og legger vekt på demokrati, solidaritet, livssyn og kulturforskjeller.

Forut ønsker at barn i Norge skal forstå at det går an å hjelpe andre barn.

Vi vil i løpet av prosjektet arrangere en basar- og innsamlingsdag til inntekt for barna i Nepal.

Det finnes mye nyttig informasjon om ulike kulturer på sidene www.morsmal.no og www.forut.no

3.7 Samlingsstund i barnehagen.

I alle tider har folk samlet seg for å synge, fortelle hverandre historier og lære yngre generasjoner om livet.

Barnehagens samlingsstund er noe av det samme, bortsett fra mye mer dialog mellom barn og voksne.

- Den er en arena for fellesskap og sosialt samspill mellom barn og voksne
- En plass for læring og kulturformidling.
- Skapes forutsigbarhet og oversikt over dagens innhold
- Barn blir sett og hørt

I samlingsstunden lærer barna å omgås hverandre, snakke sammen, vente på tur og lytte til det andre vil si. De utvikler følelsen av å tilhøre en gruppe.

Samlingsstunden blir brukt som et fast holdepunkt i hverdagen, hvor vi kan ”samle” oss litt i en hverdag full av liv og røre. Samlingsstunden kan inneholde det meste. Jobber vi med tema i en periode, er det naturlig at dette også er en del av innholdet også i samlingsstunden. Vi leser bøker, synger og snakker sammen. Kommer et barn en morgen og er opptatt av noe som har skjedd på vei til barnehagen, kan vi se nærmere på det gjennom bruk av data, bøker og samtale i samlingsstunden.

Samling har vi med hele barnegruppa eller vi deler den etter barnas alder og barnas ståsted.

3.8 Juleforberedelser

I denne måneden ønsker vi å kunne gi barna en rolig og positiv opplevelse av adventstiden. Juleverksted organiseres ved at vi bruker kjøkkenet til formingsaktivitet og barna fra alle avdelinger kommer inn i mindre grupper og lager jule - hemmeligheter i fred og ro. Vi har adventsamlinger hver dag, hvor det blant annet tennes lys, vi teller dager og synger. Avdelingene trekker hver dag et hjertebarn. Det å få være hjertebarn innebærer blant annet at man har litt

ekstra oppgaver og ansvar denne dagen. Det kan være å dekke på til måltidene, rope opp, ordne håndvask køen, velge ut hvem som skal få sitte sammen med seg under måltidet og lignende.

I desember inviterer vi til julefrokost og her er barna med på forberedelsene til at dere foreldre skal komme på besøk. Vi feirer Lucia i barnehagen hvor de eldste barna går rundt i barnehagen og de minste (gulklubben) er tilskuere sammen med foreldre/foresatte/voksne inne på avdelingene. Vi synger mange julesanger, baker og kanskje kommer nissen på besøk når vi har nissefest...

4.0 17. mai

Bli kjent med landet vårt. Lære tradisjoner rundt nasjonaldagen, nasjonalsangen, flagget, kongefamilien og gå i tog. Vi oppfordrer flest mulig til å gå i 17.mai tog, både i Gjøvik og Hunndalen, husk barnehage verset

Huskestua barnehage hipp hurra!
Slik et sted skulle alle ha!
Hurra!

Barnas feiring av 17. mai hvor vi går i tog og deres beskrivelse av dagen!

5.0 Ferie tid - med varme, sol, regn og vind

Spontane turer og aktiviteter i nærmiljøet. Bading i basseng og i spreder, dersom temperaturen tillater det. Dette er også den måneden hvor de fleste ansatte tar ut ferie og det vil være vikarer som jobber i tillegg til at de ansatte har en egen ferieturnus. Det leveres ikke ut en egen plan for denne måneden. Personalet gir beskjeder ettersom planer blir lagt og vi dokumenterer hva hver enkelt dag har inneholdt av opplevelser, turer og lignende som henges på dørene.

6.0 ÅRSHJUL

Årshjul for Huskestua barnehage 2018 – 2019

August	Tilvenning av nye barn. Tema vennskap og lek 17.august planleggingsdag barnehagen stengt.
September	Nasjonal brannvernuka som vi deltar på. Oppstart for Rødklubben som er de eldste i barnehagen. Foreldremøte avholdes denne måneden.
Oktober	Barnehagen deltar i Forut`s barneaksjon. 30 oktober. Aksjonen avsluttes med en sammenkomst med barn og foreldre. 9 og 11 oktober. Avholdes dugnad.
November	Vi jobber med ett program som skrivedans. Musikk og bevegelse. I slutten av mnd. starter vi med juleverksted 8. nov planleggingsdag barnehagen stengt
Desember	1 des. Su arrangerer juleverksted. Juleforberedelser. 4 desember blir det julefrokost for foreldre. 13 desember Lucia – feiring kl 8.00 om morgenen. Foreldre inviteres. 20 desember. Nissefest her i barnehagen for barna.
Januar 2019	Vi fortsetter med skrivedans og ett tema som barna skal være med å bestemme. 2. januar planleggingsdag barnehagen stengt.

Februar	Skilek for de to eldste barnegruppene. 6 februar. Markere samefolketsdag. 21 februar feirer vi karneval.
Mars	10 mars markerer vi den offisielle barnehagedagen. Vinteraktivitetsdager. 25.mars planleggingsdag barnehagen stengt
April	Påskeforberedelser 10 april Påskelunsj for barna.
Mai	Miljø vil være tema denne måneden. Ruskendag hvor vi plukker søppel, rydder opp ute i og rundt barnehagen. 17 mai. Forberedelser. 27 mai Besteforeldre / vennedag. Rødklubb – uke. Dato ikke fastlagt. 31. mai planleggingsdag barnehagen stengt
Juni	Aktivitetsdager med opplegg ute. Sommerfest ikke avklart
Juli	Sommerbarnehage og ferieavvikling.

Årsplan for 2019/2020 kommer ca. medio september 2020.

