

ÅRSPLAN FOR HUSKESTUA BARNEHAGE

DEL 1

2017-2022



Innhold

Forord	3
1.0 Presentasjon av barnehagen.....	3
2.0 Årsplan	3
3.0 Lov om barnehager.....	4
4.0 Barnehagens verdigrunnlag	4
5.0 Barnehagens formål og innhold.....	5
5.1 De sju fagområdene i Rammeplanen	5
5.2 Samspill.....	7
5.3 Læring	8
5.4 Trygghetssirkelen circle of security(COS).....	8
5.5 Progresjonsplan	8
5.6 Barns rett til medvirkning.....	10
5.7 Dokumentasjon i barnehagen	11
5.8 Trafikk og sikkerhet	11
6.0 Foreldresamarbeid	12
7.0 Rutiner for overgang fra barnehage- skole	12
8.0 Beredskapsplaner og forsikringer.....	13
8.1 Forsikringer.....	13

Forord

Huskestua barnehage sin årsplan består av to deler:

- Del 1, inneholder blant annet informasjon om hvilke rammer vi har å forholde oss til når det gjelder planlegging og drift av barnehagen.
- Del 2, presenterer barnehagens innhold og arbeidsformer.

Årsplanen skal være og er et arbeidsredskap for personalet for å styre virksomheten i en bevisst retning. Den skal være et utgangspunkt for foreldrene til å gjøre seg kjent med virksomheten og ha mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Årsplanen utarbeides i samarbeid med Su og personalet.

Vi forbeholder oss retten til endringer dersom uforutsette ting oppstår.

1.0 Presentasjon av barnehagen

Huskestua barnehage SA åpnet 10. september 1991. Barnehagen ligger sentralt plassert i Hunndalen.

Adresse er:

Huskestua barnehage
Rådyrvegen 4
2827 Hunndalen

Telefonnummer til barnehagen er:

- Daglig leder: 61130070
- Mail: post@huskestua.no
- Hjemmeside: www.huskestua.no

Barnehagen har 3 avdelinger, Brumlemann, Hottentott og Kardemomme med til sammen 50 barn i alderen 1-6 år.

Barnehagens åpningstid er 7-16:30 hver dag. Det vil være noe redusert åpningstid i ferier, jul og påske. Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret og er disse dagene stengt. Dagene brukes til kursing av personalet, planlegging av det pedagogiske innholdet gjennom året. En til to dager er vi sammen med ansatte i alle barnehagene i Gjøvik kommune. Det er inspirerende og nyttig med erfaringsutveksling mellom barnehagene.

Barnet beholder sin barnehageplass til 14. august det året barnet starter på skolen, evt. kan den sies opp tidligere (se driftsvedtektene for regler).

2.0 Årsplan

Denne planen er utarbeidet av personalet, med innspill fra SU og vedtatt i barnehagens SU. Årsplanen bygger på Lov om barnehager med forskrifter og "Rammeplan for barnehager", gitt av Barne- og familiedepartementet. Den er en læreplan som skisserer forpliktende mål.

Det kom i år ny rammeplan for barnehager med virkning fra 01.08.17. Den største endringen i rammeplan er at den er tydeligere og enda mere forpliktende til de ansatte som jobber i barnehagene. Tidligere var ordlyden bør og kan, mens nå er det skal.

Temaene vi arbeider med og målsettingene gjennom året er utarbeidet fra rammeplanen.

Barnehagens samfunnsmandat har blitt mer omfattende og tydelig. Barnehagen skal videreføre ett helhetlig læringssyn, med omsorg, lek, læring og dannelse som grunnlag for barnets helhetlige utvikling. Barn må

møtes med tillitt og respekt. Alle barnehager, uansett driftsform er pliktig til å jobbe med det felles verdigrunnlaget; Respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette stiller store krav til barnehagens personale, som skal praktisere verdiene i det daglige samspill med barna og i samarbeidet med dere foresatte.

Formannskapet i Gjøvik kommune har vedtatt at Gjøvik skal delta i prosjektet og bli en trafikk sikker kommune. Dette gjelder alle innenfor omsorg, helse, oppvekst, barnehager og skole. For oss innebærer det økt fokus på trafikk sikkerhet i barnehagen. Det gjelder hente- bringe situasjoner, sikring av barn i bil, buss, drosje, parkeringsplassen og i trafikken. Hele personalgruppa bevisstgjøres og det samme gjøres foreldre gjennom høstens foreldremøte og rundskriv. Trafikk sikkerhet må vi alle ta på alvor alltid.

Er det noe dere har tanker om, lurer på eller har innspill om, så er vi glade for tilbakemeldinger.

Barnehagen er her for dere og dere for oss – sammen skal vi gi det beste tilbake til barna!

Hunndalen, september 2017

Petra Kaderkova, styreleder

Roger Nestaas, daglig leder

3.0 Lov om barnehager

www.barnehagenloven.no

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjoner. Respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlig, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene. Barnehageloven §1. Barnehager bygger på verdigrunnlaget som er fastsatt av den internasjonale konvensjonen, som FN konvensjoner av 20.november 1989 om barns rettigheter. Barnekonvensjonen

Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehageloven §1.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og forskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehageloven §1.

Barnehagen skal møte barna med respekt og tillit, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring. Barnehagen skal være ett trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehageloven §1.

4.0 Barnehagens verdigrunnlag

Vi mener at alle mennesker er enestående, hvor hver og en er betydningsfull for fellesskapet. Barnehagen skal fremme likestilling og likeverd. Likeverd betyr å respektere andre og deres behov. Vårt mål er at alle skal få like muligheter for utvikling og læring. Alle barn skal bli hørt og møtt med respekt og romslighet. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal fremme demokrati og være ett inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes og vi skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse og følelse av egenverdi. Vi skal forebygge krenkelser og mobbing.

*Vi har et kjede med ekte perler,
og hver en perle er spesiell..
De er forskjellige av form og farge,
men passer sammen allikevel.
Hver venn vi har, er en sjelden gave
– den ene er aldri den andre lik.
Og derfor blir det et perlekjede,
en vennekrets som er helt unik!!!*

5.0 Barnehagens formål og innhold

Barnehages innhold skal være allsidig, variert og tilpasses enkeltbarnet og barnegruppen. Vi skal ivareta barnas behov for omsorg. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Vi skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre.

Leken skal ha en sentral plass i barnas hverdag i barnehagen. (Viser til del 2 der det står mer om leken.)

Vi skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Barna skal støttes i å uttrykke egne synspunkter, sin identitetsutvikling og positiv selvfølelse.

5.1 De sju fagområdene i Rammeplanen

Gå gjerne inn på www.udir.no/rammeplan og les den nye rammeplan for barnehager.



1. **Kommunikasjon, språk og tekst:** Barneheten skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og ett mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språkformer gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster. Barneheten skal bidra til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
2. **Kropp, bevegelse og helse:** Barneheten skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur. Mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Delta i bevegelsesaktiviteter ut fra egne forutsetninger og oppleve mestring. Gjennom medvirkning i mat og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.
3. **Kunst, kultur og kreativitet:** Fagområdet omhandler blant annet billedkunst, ulike former for musikk, dans, drama, litteratur og film. Opplevelser med dette fagområdet skal legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og barnas eget skapende arbeid. Barneheten skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna for oppleve kunst og kultur og vi skal stimulere barnas undring, eksperimentering og nysgjerrighet.
4. **Natur, miljø og teknikk:** Barneheten skal bidra til at barna blir glade i naturen og at de får ett mangfold av naturopplevelser. Barna skal få oppleve at naturen er en arena for lek og læring. Barneheten skal legge til rette for barnas nysgjerrighet på naturvitenskapelige fenomener. De skal også få erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.
5. **Etikk, religion og filosofi:** Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter oppmerksomhet mot barnehetens samfunnsmandat og verdigrunnlaget. Barneheten skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levestett.
6. **Nærmiljø og samfunn:** Barnas medvirkning i barnehetens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barneheten skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
7. **Antall, rom og form:** Barneheten skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur. Arbeidet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, former, tall og måling.

5.2 Samspill

Barna skal oppleve glede og trivsel sammen med andre barn og voksne i hverdagsaktiviteter, lek og læring. Vi skal lære barna å ta vare på seg selv og ta hensyn til hverandre. Vi skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.

Vi skal være omsorgsfulle voksne som ser, gir trygghet, bekrefter og anerkjenner alle. Vi skal vise at vi er glad i barnet. Vi skal bry seg om, vise interesse og gi felles opplevelser som knytter barna tettere sammen. Barna må få tydelige grenser de forstår ut fra observasjoner de voksne gjør. Barna trenger iblant voksne som griper inn og gir uttrykk for at handlinger som går ut over andre, er uakseptabelt. Barna trenger erfaring med å håndtere konflikter. De voksne skal observere og fange opp barn som gir tegn på at de ikke trives. Det er alltid de ansattes ansvar å håndtere slike problemer i barneheten. Vi ønsker at alle skal ha det bra.

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barneheten. Både foreldre og barneheten har et felles ansvar for å støtte og styrke barna i dette holdningsarbeidet. Vi har alle våre egne kulturer og tradisjoner selv om vi kommer fra samme land. Alle er unike og skal støttes ut i fra egne kulturelle forutsetninger. Barna skal bli trygge på sin egen kulturelle tilhørighet og bli åpne for mangfoldet i samfunnet rundt oss. Oppdragelse kan på denne måten bli en motvekt til negative sosiale krefter som utestengning og mobbing.

Sosial kompetanse består av ulike sosiale ferdigheter som det er vesentlig å mestre:

- Empati og rolletaking- innlevelse i andres følelser og forståelse for andres perspektiver og tanker.
- Prososial atferd- positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre.
- Selvkontroll- å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser, og å takle konflikter.
- Selvhevdelse- hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, tørre å stå imot gruppepress og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang.
- Lek, glede og humor- å kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro.

5.3 Læring

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Den formelle læringen er planlagte aktiviteter. Den uformelle læringen skjer i her og-nå situasjoner, hverdagsaktiviteter, lek, oppdragelse og gjennom samhandling. Vår jobb er å være gode veiledere. Vi må være tilstede for å fange opp barnas interesser, slik at vi kan ta det med videre i barnas læring. Barn lærer gjennom opplevelser og når de er interesserte og oppmerksomme. Sammen skal vi lære å tilegne oss kunnskap.

5.4 Trygghetssirkelen circle of security(COS)

I barnehagen har vi jobbet med trygghetssirkelen, fra boka «Se barnet innenfra» skrevet av Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad 2015.

Nærheten fra en trygg voksen er avgjørende for fysisk trygghet og barnets psykologiske utvikling. Barnets følelsesmessige og sosiale evner utvikles ved at de knytter seg til stabile voksne, som ser barnets behov.

Det viktigste for et barn i barnehagealder er at det opplever en kjent voksen som er nær dem.

«Tilknytningsrelasjonen tidlig i livet er barnets grunnopplæring i «hvem er jeg», mine verdier og hvordan kan jeg være med andre.»

Trygghetssirkelen er veldig viktig helt fra første dag i barnehagen. I tilvenningsperioden følges de tett av en voksen. Da kan den voksne hjelpe barnet gjennom trygghetssirkelen når barnet trenger det. Denne runden starter med korte øyeblikk. Når de er små har de korte perioder med utforsking rundt seg innen de trenger et fang å sitte på/en bekreftelse fra den voksne. Jo eldre/tryggere de blir, jo lengre er de ute og utforsker innen de tar voksenkontakt igjen. Voksenkontakt kan være et fang å sitte på/trøst/smil/et blick/støttende språk.

Den andre delen av trygghetssirkelen er nettopp dette å gi barnet mulighet til å utforske verden rundt seg. Barnet lærer gjennom alle sansene sine. For eksempel et barn klatrer opp og ramler ned og slår seg. Den trygge voksne er der for å gi trøst. Dette er også en runde i trygghetssirkelen.

Vi voksne skal hjelpe barna med deres emosjonelle utvikling. Dette er det aller viktigste i barnets tre første år. De skal lære seg hva følelser er, de skal tåle dem og uttrykke seg med positive og negative følelser. De skal bli kjent med sine egne og andres følelser. Dette er et viktig punkt i forhold til vennskap. I forhold til barn med uønsket atferd kan COS sirkelen benyttes. Når man benytter seg av COS så er barnets uønskede atferd et forøk på å kommunisere sine behov på. COS sirkelen gir barnet hjelp fra den voksne ved å være den trygge voksne som hjelper/veileder/trøster/setter ord på ting.

5.5 Progresjonsplan

Progresjonsplan for barna i Huskestua barnehage.
Fagområdene hentet fra Rammeplanen.

Vi har mål om å kunne:

Fagområde/Aldersgruppe	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	- Forstå enkle beskjeder - Gjøre seg forstått non-verbalt og verbalt - Kjenne igjen eget navn, - Ha to ords ytringer (eks. få kake, bamse sitte) - Dette gjelder på barnets morsmål	- Forstå og bruke en del begreper (over- under begrep, motsetninger osv.) - Bruke språket relevant i forhold til situasjon - Ha tilgang til litteratur - Kjenne igjen sitt eget navn, skriftlig	- Bruke språket i lek, samtale og konfliktløsning - Motta og tolke et budskap - Kunne tallsymboler og bokstaver - Skrive eget navn / - Kunne lytte til ``lengre`` litteratur
Kropp, bevegelse, mat og helse	- Lære å gå, hoppe, løpe - Gjenkjenne kroppsdelar - Få begynnende bevissthet om egen kropp - Få varierte smaksopplevelser	- Hoppe, hinke, løpe, balansere og krype under - Benevne kroppsdelar - Ha glede av fysisk aktivitet - Mestre sykling	- Ha forståelse for og respekt for egen kropp og ulikheter - Ha glede over fysisk mestring - Ha glede over å bruke uterommet - Klare bruke saks og blyantgrep
Kunst, kultur og kreativitet	- Gjøre enkle tilrettelagte formingsaktiviteter - Enkle sanger - Ha tilgang på aldersadekvat litteratur	- Ha skaperglede - Lytte, iakttå - Få kjennskap til ulike kunstformer og prøve noen - Lære grunnfargene - Dramatisere / klare rollelek	- Ha kjennskap til begrepene musikk, dans og drama - Ha kjennskap til norske folkeeventyr - Delta på kulturarrangement

Natur, miljø og teknologi	- Delta på korte turer - Delta i enkel avfallssortering - Oppleve glede av å være ute - Se på naturens mangfoldighet	- Delta på og ha gleden av lengre turer - Få forståelse/respekt for naturen vår - Få iakttå/lære om ulike dyr og planter - Få kjennskap til barnehagens digitale verktøy	- Få erfaring med samspillet i naturen - Få kunnskap om dyr og vekster og deres betydning for matproduksjon - Kjennskap til tekniske hjelpemidler
---------------------------	---	---	---

			- Få begynnende kunnskap om fødsel, vekst, aldring og død
Etikk, religion og filosofi	- Være med å trøste/vise omsorg - Gjenkjenne følelser - Få kjennskap til/delta i forberedelse til feiring av jul/påske	- Begynne å forstå konsekvenser av egne handlinger. Vise empati - Inkludere andre barn i lek - Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner - Få kjennskap til tradisjoner/religioner/livssyn representert i barnegruppa	- Være inkluderende - Ha kjennskap til kristne høytider og tradisjoner - Ha kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner/livssyn repr. i barnegruppa - Få tid til undring og samtale
Nærmiljø og samfunn	- Finne fram på avdelingen - Finne egen plass ved bord og i garderobe - Delta på turer	- Delta i ulike tilrettelagte og strukturerte aktiviteter - Kjennskap til barnehagens nærmiljø	- Ta valg og forstå konsekvenser (egen påvirkning i gruppa) - Begynnende forståelse for normer og regler - Få kjennskap til barnekonvensjonen - Få innblikk i skolehverdagen (besøke skolen inne-ute)
Antall, rom og form	- Telle - Leke med former og ulik størrelse	- Leke med former og tall - Begynne å gjenkjenne ulike former - Forståelse av begreper kort- lang, liten- stor. - Kjennskap til sin alder	- Gjenkjenne tall - Begynnende mengdeforståelse - Først, sist og midt i mellom - Kunne telleremsa - Vite at siste tall = mengden (kardinaltall) - Ha begynnende mengde- målebegrep

5.6 Barns rett til medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven § 1 og 3, Grunnlovens § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barna skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Rammeplan 2017:27

Barnehageloven sier følgende om barns medvirkning:

Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd.)

- *Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.*

- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplan 2017:27
- Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Rammeplan 2017:27

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning.)

Prinsippet om barns rett til medvirkning er slått fast i barnehagelovens formålsbestemmelse og utdypet i barnehageloven § 3. FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå. Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Barn må støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre.

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen barnehagehverdag. Det enkelte barn skal kunne ha innflytelse både i planleggingsprosessen og i utførelsen av aktiviteten. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente barn. Som voksne må vi la oss påvirke og godta at barna selv kan ha synspunkter på hva de har behov for.

5.7 Dokumentasjon i barnehagen

“Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplan 2017:39

Det å kunne dokumentere arbeidet vi gjør i barnehagen er viktig. Vi vil så gjerne få vise frem alt det vi jobber med i barnehagen, slik at foreldre/foresatte, besteforeldre, tanter, onkler, politikere og samfunn osv. kan få ett innblikk i barnehagehverdagen. Det kan gjøres på ulike måter som f. eks gjennom bilder, digital fotoramme, collage, tekst og gjerne kombinert i sammen med hverandre.

- Vi dokumenterer våre aktiviteter ved hjelp av bilder. Bildene blir i hovedsak vist på bilderammene i garderoben eller henges opp i garderoben, på avdelingene og kjøkkenet. Vi tar bilder slik at barna kan se seg selv og lettere fortelle foreldrene hva de har gjort.
- På hver avdeling er det store tavler som vi bruker som utstillingsplass. Her henger vi opp forskjellige ting som barna har laget.
- Evaluering av hver måned på månedsplanen.
- Foreldresamtaler. Det er satt opp 2 samtaler per år. Alle har foreldresamtaler på høsten og den på våren er for de som ønsker.
- Hentesituasjonen. Her forteller vi litt om hvordan dagen har vært for barnet.

Dokumentasjonen er med på å vise at vi når våre mål som står i årsplanen. De viser også at vi handler i samsvar med Rammeplanen for barnehagen. Dokumentasjonen viser også at noen ganger blir planene våre forandret. Evaluering av innholdet i barnehagehverdagen er viktig for at vi skal kunne forbedre og fornye oss. Vi vurderer det pedagogiske arbeidet og våre rutiner fortløpende gjennom året.

5.8 Trafikk og sikkerhet

Gjøvik kommune ønsker å være en trafikksikker kommune, gjennom dette har Trygg Trafikk nedfelt noen kriterier for dette. Kriteriene er utarbeidet som et verktøy for å sikre et godt og helhetlig trafikksikkerhetsarbeid. Kriteriene er:

- Trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorg- og opplæringsarbeid og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Det stilles krav busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på tur.

- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller buss.

Trafikk opplæring i barnehagen:

- Barna lærer enkle trafikk regler for fotgjengere.
- Barna lærer om sikring i bil, sykkelhjelme og refleks.

Samarbeid mellom barnehage og hjem:

- Rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port gjennomgås årlig med foreldre og ansatte. Det stilles krav til foreldre om å sikre barn på vei til og fra barnehagen.
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et integrert tema på foreldremøter.
- Foreldre involveres i barnehagens trafikksikkerhetsarbeid. Barnehagen har utarbeidet kvalitetsdokument for hvordan vi skal jobbe med trafikksikkerhet i barnehagen. I dokumentet er det også beskrevet hvilke forventninger vi har til dere foreldre i arbeidet.



Tarkus er ei hånddukke som benyttes i trafikkopplæringen i barnehagen. Se mer her:

www.tryggtrafikk.no

6.0 Foreldresamarbeid

Barnehagen ønsker et nært og godt samarbeid med barnets hjem. Vi ivaretar det dyrebareste dere har mange timer av dagen og er avhengig av et godt samarbeid til det beste for barnet.

Personalet i barnehagen jobber for å få til et godt samarbeid basert på åpenhet, trygghet og tillitt. Det er viktig at dere foresatte stiller spørsmål når det er noe dere lurer på og gir positive og konstruktiv kritikk til vårt arbeid. Dere skal være trygge på at deres barn har det bra og får et godt og utviklende tilbud i vår barnehage. Daglig kontakt ved levering og henting, er et viktig møtepunkt for å kunne gi og få tilbakemeldinger om deres barns trivsel og utvikling, i tillegg til foreldresamtaler og foreldremøter.

7.0 Rutiner for overgang fra barnehage- skole

Vi har ett nettverk i Hunndalen bestående av 2 skoler; Blomhaug og Grande, og 5 barnehager; Fus-Bybrua, Marka, Misjonshuset, Hunnshovde og Huskestua.

Vårt fokus er å ivareta barna i vår kommune og spesielt de som tilhører barnehagene i Bybrua og Hunndalen. Vi har ett tett og godt samarbeid med skolene med gode overgangsrutiner slik at overgangen fra barnehage til skole skal gå så fint som mulig for barna og foresatte.

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
Informasjon om rutiner for overgang fra barnehage til skole står i barnehagenes årsplan	August	Styrer
Annonse i avisene om innskriving på skolen	November	Skoleadministrasjon
Annonser om skolens innskrivingsdatoer henges opp i den enkelte barnehage	November	Styrer
Innskrivingskveld for foreldre	November	Rektor

➤ Utfylling av skjema og informasjon om skolen		
I tilfeller der barnehagen og foreldrene mener det er nyttig med tilleggsinformasjon for å kunne tilrettelegge for en god skolestart, tar barnehagen kontakt med skolen.	1.mars	Styrer
Barnehagen besøker det enkelte barns skole (uformelt); går veien dit, ser på/leker i skolegården e.l	Vår	Styrer Pedagogisk leder
Bli-kjent-dag/dager på skolen ➤ Barnet får skriftlig invitasjon fra skolen ➤ Barnet får hilse på sin fadder ➤ Skolens ledelse er tilstede for foreldre som ønsker samtale om eget barn	Mai/Juni	Rektor Kontaktlærer
Ved behov for ytterligere informasjon fra barnehagene, kan skolen i samråd med foreldrene ta kontakt med den aktuelle barnehage for samtale	Etter skolestart	Kontaktlærer

Barn med spesielle behov/nedsatt funksjonsevne;

Barnehagen avtaler sammen med foreldre overgangsmøter med skolen og eventuelt samarbeidspartnere	Innen 1.november	Styrer
Utsatt skolestart; søknad diskuteres med foreldre og eventuelt henvises til PPT for vurdering	Innen 1.november	Styrer
Søknad om utsatt skolestart skal sendes skolekontoret	Innen 1.februar	Foreldre

8.0 Beredskapsplaner og forsikringer

Barnehagen bruker HMS systemet som er laget av Barn – nett A/S (HMS står for helse, miljø og sikkerhet).

Vi har handlingsplaner og instruksjoner for turer i regi av barnehagen, hvis det oppstår ulykker eller andre hendelser / kriser.

Personalet skal til enhver tid være oppdatert på handlingsplanene. Planene skal godkjennes av samarbeidsutvalget.

Når vi går på turer har vi alltid med førstehjelpsutstyr og telefoner. Vi er pålagt å førstehjelps kurs hvert 2.år og vi repeterer hver høst.

Hver høst har vi en brannvernuke. Vi bruker materiell fra Norsk Brannvern. Vi har brannøvelse 2 ganger i året.

8.1 Forsikringer

Barna i ulykkesforsikret gjennom IF forsikring. Det er en forsikring som gjelder hele døgnet og den varer så lenge barnet går i barnehagen.

Viktig å ta kontakt med forsikringsselskapet eller barnehagen om noe skjer. Forsikringen opphører den dagen barnet slutter.

Egenandel på kr. 1000,-

Skaden må meldes på eget skjema og så fort som mulig.

Forsikringstakeren må bekrefte at skadelidte var omfattet av forsikringen.

Ta kontakt med daglig leder/ for ytterlige vilkår.